

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Код и направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
4.	Курс, семестр	1 курс, 3 сессия
5	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Вид практики – учебная практика Тип практики – ознакомительная практика Способ – стационарная/выездная Форма проведения – непрерывно.
6	Форма обучения	заочная
7	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
	Организационный этап. Установочная конференция					
1.	Основной этап Знакомство с системой деятельности образовательных организаций, оказывающих	УК-3, УК-6, ОПК-7	компоненты системы специальной помощи лицам с ОВЗ, действующие правовые	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации о	навыками применения системного подхода для решения поставленных задач по	Аналитическая справка

	специальную помощь лицам с ОВЗ.		нормы, регламентирующие оказание специальной помощи	деятельности организаций по оказанию специальной помощи лицам с ОВЗ	оказанию специальной помощи лицам с ОВЗ	
2.	Разработка, организация и проведение воспитательного мероприятия		лицам с ОВЗ, требования к личности и профессиональной компетентности педагога-дефектолога;	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области по оказанию специальной помощи лицам с ОВЗ, анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные качества как педагога-дефектолога	навыками проектирования воспитательных мероприятий в сфере оказания специальной помощи лицам с ОВЗ, навыками самообразования и самоорганизации, навыками осуществления воспитательных мероприятий на основе толерантности и как одной из базовых национальных ценностей, навыками установления продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации воспитательных мероприятий как части программ	Конспект воспитательного мероприятия
3.	Оформление документации по практике		компетентности педагога-дефектолога;			Анализ документации
	Заключительный этап Итоговая конференция	УК-3, УК-6, ОПК-7	- педагогические ценности, основные компоненты профессиональной культуры педагога-дефектолога, задачи, средства, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, задачи, формы и профессионально-этические правила взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации воспитательных мероприятий как части	планировать свое профессиональное саморазвитие, осуществлять воспитательные мероприятия на основе толерантности и как одной из базовых национальных ценностей, устанавливать	специальной помощи лицам с ОВЗ, навыками самообразования и самоорганизации, навыками осуществления воспитательных мероприятий на основе толерантности и как одной из базовых национальных ценностей, навыками установления продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации воспитательных мероприятий как части программ	Мультимедийная презентация, ее защита. Решение кейса.

			образовательных программ	продуктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации воспитательных мероприятий как части образовательных программ		
--	--	--	--------------------------	---	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Критерии и шкалы оценивания практических мероприятий

Воспитательное мероприятие (макс. 20 баллов):

- актуальность задач
- соответствие особенностям аудитории
- разнообразие применяемых методов и форм деятельности
- целесообразность применения современных компьютерных и информационных технологии
- эффективность применения оборудования, материалов, эффективность организации пространства
- содержательность мероприятия
- эмоциогенность
- вовлеченность в деятельность всех участников
- соответствие требованиям к структуре мероприятия
- достижение поставленных задач

Каждый критерий оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов: 0 баллов - несоответствие критерию, 1,5 – не полное соответствие критерию, 2 балла – полное соответствие.

Изучение опыта деятельности организаций (макс. 10 баллов)

- соблюдение профессиональной этики
- активная позиция во взаимодействии со специалистами организаций (задает вопросы, высказывает суждение и пр.)
- активность, аргументированность в обсуждении наблюдаемого
- самоорганизация, эффективность управления своим временем,
- выстраивание и реализация траектории саморазвития (самостоятельное получение информации, активность в обогащении знаний и в приобретении практического опыта).

Каждый критерий оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов: 0 баллов - несоответствие критерию, 1,5 – не полное соответствие критерию, 2 балла – полное соответствие.

Защита мультимедийной презентации по итогам практики (до 7 баллов)

- информативность выступления– 1 балл
- логичность, структурированность выступления- 0,5 балла
- доказательность, обоснованность суждений- 1 балл
- поддержание контакта с аудиторией – 0,5 балла
- оригинальность подачи - 1 балл
- правильность речи, адекватность использования профессиональной лексики – до 1 балла
- уровень самоанализа, рефлексивность – 1 балл

Выполнение кейс- задания – макс. 3 балла

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	0,5 балла
Умение ясно, четко, логично, делать умозаключения,	0,5 балла
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	0,5 балла
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	0,5 балла
Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы	0,5 балла
Грамотность изложения	0,5 балла

4.2.Критерии и шкала оценивания отчетной документации

Дневник практики (до 10 баллов):

- систематичность ведения- 2 балла
- содержательность, информативность – 2 балла
- соответствие программе практики –2 балла
- соответствие задачам практики – 2 балла
- правильность и эстетичность оформления -2 балла

Аналитическая справка (до 15 баллов):

- полнота описания - 3 балл
- представленность количественного анализа, эффективная визуализация в виде таблиц, диаграмм, графиков и пр. анализа-3 балл
- глубина качественного анализа - 3 балл
- логичность, структурированность - 3 балл
- содержательность, доказательность выводов - 3 балл.

Конспект воспитательного мероприятия (до 15 баллов):

- актуальность цели и задач– 3 балла
- структурированность– 3 балла
- содержательность, информативность– 3 балла
- нетрадиционность предложенных форм, приемов– 3 балла
- правильность и эстетичность оформления– 3 балла

Отчет по практике (до 15 баллов)

- полнота отчета - 3 балла
- доказательность изложения - 3 балла
- соответствие отчета задачам практики - 3 балла
- содержательность рефлексии - 3 балла
- логичность, структурированность - 3 балла

Мультимедийная презентация по итогам практики (до 5 баллов)

- соответствие программе практики – 1 балл
- соответствие задачам практики – 1 балл
- отражение личного опыта- 1 балл
- отражение коллективного опыта- 1 балл
- уровень самоанализа, рефлексивность – 1 балл

Зачет с оценкой групповой руководитель выставляет по результатам суммы баллов за проведении практических мероприятий, отчетную документацию и защиту мультимедийной презентации по итогам практики. Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

4.3. Типовое кейс- задание

Психолого-педагогическая характеристика

Ребенок с ЗПР, 4 года, пять месяцев посещает группу ДОО. Адаптация проходила сложно. Маму беспокоит, что он не активен на занятиях, постоянно отвлекается.

ЗАДАНИЕ. Проведите поиск, критический анализ и синтез информации, представленной в кейс-задании. Поставьте первоочередную цель деятельности специальной помощи обучающемуся. Определите круг задач в рамках поставленной цели и выберите оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, на основе системного подхода. Определите, каких знаний и умений Вам недостаточно, чтобы решить поставленные задачи, и распределите во времени свои действия по их приобретению. Определите способы развития толерантных отношений в детской группе. Определите способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в конкретной ситуации.